



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Direzione Generale

Istituto Comprensivo Statale "Falcone e Borsellino" TERAMO 5

Via della Chiesa - Villa Vomano 64100 TERAMO

Tel./Fax Segreteria: 0861 329136 - Tel. Presidenza: 0861 329136 Codice Meccanografico: TEIC838009

Codice Fiscale: 92043550679 e-mail: teic838009@istruzione.it Sito Web: www.icfalconeborsellino.gov.it

N. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto	
Scuola Infanzia	226
Scuola Primaria	312
Sc. Secondaria di 1° grado	177
Totale alunni iscritti	715
Gruppo di Lavoro Inclusione:	
➤ Composizione: 7	
➤ Incontri preventivati: 3	

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2017/2018

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità (questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018
	N.	N.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	28	31
➤ Minorati vista	0	1
➤ Minorati udito	1	0
➤ Psicofisici	27	30
Totale 1 .	28	31
➤ Altro: disabilità in via di certificazione	2	5
2. Disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA	6	11
➤ ADHD/DOP	6	3
➤ Borderline cognitivo	6	1
➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)	5	1
➤ Altro		26
Totale 2.	23	42
➤ Altro: DSA in via di certificazione		
➤ DSA presunti		

3. Svantaggio		
➤ Socio-economico	3	3
	4	4
➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia)		
➤ (da almeno sei mesi in Italia)		
➤ Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo	3	3
➤ alunni in situazione di adozione internazionale	2	2
➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili	0	0
➤ Altro:		
Totale 3.	12	12
totali		
% su popolazione scolastica	11%	12%
➤ Alunni senza cittadinanza		

Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario		
	2016/2017	2017/2018
n. PEI redatti dal GLHO: redatti in corso di redazione	22	31

	2017/2018
n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria	30
n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria	11

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE		
Insegnanti di sostegno: N° 15	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SÌ
Assistenti Educativi e Culturali: N° 5	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SÌ
Assistenti alla comunicazione: N°0	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	

B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI	sì / no
--	----------------

Funzioni strumentali / coordinamento		SÌ
Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)		SÌ
Psicopedagogisti e affini	Interni alla scuola	NO
	Esterni alla scuola	NO
Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)		SÌ
<ul style="list-style-type: none"> • Mediatore linguistico • Mediatore culturale • Facilitatore linguistico • Altre figure esterne (psicologi, ecc...) Altro (specificare):		NO
		NO
		NO

C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	attraverso...	sì / no
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SÌ
	Rapporti con le famiglie	SÌ
	Tutoraggio alunni	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SÌ
	Rapporti con le famiglie	SÌ
	Tutoraggio alunni	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SÌ
	Rapporti con le famiglie	SÌ
	Tutoraggio alunni	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.	Prevalentemente in...	sì / no
	assistenza alunni disabili	SÌ
	Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento • Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori 	SÌ
	Laboratori integrati	NO
		SÌ

E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Attraverso...	sì / no
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SÌ

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SÌ
	Miglioramento ambiente di apprendimento	SÌ
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	NO
	Altro (specificare):	

	tipo di collaborazione	sì / no
F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	SÌ
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	SÌ
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SÌ
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SÌ
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO

	Prevalentemente per ...	sì / no
F 2. RAPPORTI CON C.T.S.	Consulenza docenti esperti	NO
	Coordinatori di classe	NO
	Docenti interessati	SÌ
	Sportello per le famiglie	NO
	Materiali in comodato d'uso	NO
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici	NO
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	NO
	Altro:	

	tipo di collaborazione	sì / no
G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	SÌ

	TEMATICHE PREVALENTI	sì / no
H. FORMAZIONE DEI DOCENTI	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	SÌ
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SÌ
	Didattica interculturale / italiano L2	NO

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...)	NO
	Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva	SÌ
	Altro (specificare)	

Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati

(sezione obbligatoria)

**** dati non disponibili**

** PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ	Inizio anno					Fine anno				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x						x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x			x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x			x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x				x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x				x			
Valorizzazione delle risorse esistenti				x					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x					x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x					x
Collaborazione umana e interpersonale					x					x
Altro (specificare)										
Totale punteggio	0	0	2	6	3	0	1	4	1	5

0 = per niente

1 = poco

- 2 = abbastanza
- 3 = molto
- 4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

SINTESI
<p>Criticità:</p> <p>L’Istituto comprensivo consta di 15 plessi suddivisi nei tre ordini di scuola su tre comuni differenti. Tale dislocazione in un territorio così ampio e con eterogenee caratteristiche socio-culturali, rende difficile armonizzare tutte le situazioni e le risorse. L’organizzazione infatti risulta difficoltosa a livello logistico e non agevola né la partecipazione attiva delle famiglie, soprattutto di quelle straniere, né la condivisione di buone prassi. Occorrerebbe, pertanto, incrementare lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi e parallelamente migliorare l’organizzazione interna dei tipi di sostegno presenti nell’Istituto in modo da rendere più proficuo ed inclusivo l’intervento educativo.</p>
<p>Punti di forza:</p> <p>L’Istituto si distingue per la qualità degli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento, avendo attivato procedure condivise di individuazione/intervento dei bisogni educativi speciali e strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive. Inoltre la possibilità di strutturare specifici percorsi di formazione ha migliorato la consapevolezza e la competenza docente. Questo, grazie anche alla collaborazione umana ed interpersonale, permette la valorizzazione delle risorse esistenti ed un’ adeguata attenzione alla continuità tra i diversi ordini di scuola.</p>

In relazione alle “Criticità” rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati

<p style="text-align: center;">Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività (questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell’istituto)</p>
<p>A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p>
<p>B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)</p>
<p>C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive (quali strategie, motivazione delle adozioni scelte tempi, strumenti,...)</p>
<p>D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola</p>
<p>E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola</p>

--

F. Ruolo delle famiglie

--

G. Ruolo della comunità e del territorio

--

H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

--

I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola

--

J. Promozione di un "Progetto di vita"

--

K. Valorizzazione delle risorse esistenti

--

L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

--

M. Aspetti particolari da mettere in evidenza

--

**Gruppo di lavoro che ha redatto il P.A.I:
Alessia Valli, Daniela Melasecca**

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2018

Il Dirigente Scolastico

.....